Уразамбетова Саида Сериковна,

ЧУОО ВО «ОмГА»,

Научный руководитель д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

Теоретические аспекты проблемы духовно-нравственного воспитания школьников

Духовно-нравственное воспитание и развитие содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, граждан­ственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли [4].

Задача духовно- нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Большинством исследователей духовно-нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.  Из определения видно, что духовность и нравственность как личностные характеристики – явления весьма сложные, многоуровневые, объемлющие такие личностные структуры как разум, чувства, воля [2,5,6].

Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени [4].

Существенным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Так как комплекс духовно-нравственного воспитания и развития, который усваивает индивид в ходе социализации ему «предлагает» именно общество, исследование особенностей духовно-нравственного воспитания и развития личности считается особо злободневной проблемой, так как, во-первых, отсутствует целостный подход к интерпретации понятия ценностных ориентацией, или точнее, можно отметить многоплановость трактовок; во-вторых, кардинальные трансформации в политической, экономической, духовной сферах влекут за собой решительные модификации в ценностных ориентациях и действиях людей, особенно сильно эти изменения выражены у подростков [3].

С. Ф. Анисимов определяет духовно-нравственное воспитание как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.  Из определения видно, что духовность и нравственность как личностные характеристики – явления весьма сложные, многоуровневые, объемлющие такие личностные структуры как разум, чувства, воля [2].

Духовно-нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения.

Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения, считает В. В Гаврилюк, свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости [3]. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени [3].

Существенным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Если во все времена признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем больше значение имеет эта проблема в системе современного воспитания. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений [2].

Литература

1.Алексеев, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования [Текст] / В. Г. Алексеев. – М., 2016. – 250 с.

2.Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С. Ф. Анисимов. – M., 2016. – 341 с.

3.Гаврилюк, В. В., Трикоз, Н. А. Динамика ценностных ориентаций в пери-од социальной трансформации (поколенный подход) / В. В Гаврилюк, Н. А. Трикоз // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 96 – 105.

4.Донцов, А. И. К проблеме ценности субъекта коллективной деятельности / А. И. Донцов // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 25– 34.

5.Дробиницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и философия [Текст] / О. Г. Дробиницкий. – М., 2016. – 245 с.

6.Новейший философский словарь [Текст] / Сост. А. А. Грицанов. – Мн.: Изд. В. М. Скакун, 2017. – 896 с.